



LICEO "DE NITTIS - PASCALI" BARI

Cod. Mecc.: BASL06000T - Cod. Fisc.: 93510780724

indirizzo e-mail: basl06000t@istruzione.it

indirizzo pec: basl06000t@pec.istruzione.it

Codice IPA Idnpba

Codice univoco per la fatturazione elettronica UFB67Y

<https://liceoartisticobari.edu.it>

Liceo Artistico "De Nittis" Via Timavo, 25 - 70125 Bari - Tel. 080/5563617 - 080/0994660

Liceo Artistico e Coreutico "Pascali" Corso Vittorio Veneto, 14 - 70123 Bari - Tel. 080/5793902

Piano Annuale per l'Inclusione per l'a.s. 2022 - 2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	95
➤ minorati vista	3
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	91
2. disturbi evolutivi specifici	151
➤ DSA	142
➤ ADHD/DOP	5
➤ Borderline cognitivo	4
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	49
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	13
➤ Disagio comportamentale/relazionale	29
➤ Altro (problemi di salute)	7
Totali	295
% su popolazione scolastica	25%
N° PEI redatti dai GLO A.S. 2022 -2023	95
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	186
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	14

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali /coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/coordinatori		Sì
Altro:		

Altro:		
c. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

A cura del DS:

- Istituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) di cui fanno parte tutte le risorse professionali specifiche presenti nella scuola e gli operatori dei servizi socio-sanitari e che si avvale della consulenza di esperti esterni, con il coordinamento del Dirigente Scolastico e con il compito di
 - o presiedere alla programmazione generale dell'inclusione scolastica,
 - o rilevare i BES presenti nella scuola,
 - o raccogliere la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione,
 - o interfacciarsi con la rete dei Centri Territoriali di Supporto, dei Servizi Sociali e Sanitari territoriali per l'implementazione delle azioni di sistema, l'integrazione dei servizi alla persona in ambito scolastico, anche con funzione preventiva e sussidiaria, lo sviluppo professionale dei docenti e la diffusione di migliori pratiche e di modelli sinergici trasferibili
 - o coordinare le proposte di interventi didattico-educativi formulate dai singoli Consigli di Classe
 - o attuare incontri-confronto sui casi, sulle strategie e le metodologie di approccio e di gestione degli stessi,
 - o rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola,
 - o proporre al Collegio dei Docenti all'inizio di ogni anno scolastico una programmazione degli obiettivi da conseguire e delle attività da porre in essere
 - o elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni portatori di BES
- Esplicitazione nel PTOF del Piano Annuale per l'Inclusione
- Utilizzo funzionale delle risorse umane e professionali specifiche presenti nella scuola e richiesta all'Ente Città Metropolitana di Bari dell'attivazione del servizio di integrazione sociale e scolastica degli alunni disabili attraverso l'assegnazione di figure specializzate quali educatori per l'autonomia e assistenti alla comunicazione
- Organizzazione dell'assistenza di base ad opera dei collaboratori scolastici secondo le relative mansioni
- Attuazione, per quanto di competenza, delle disposizioni normative per la rimozione delle barriere architettoniche e per la tutela della salute e della sicurezza
- Fornitura tempestiva di sussidi didattici, attrezzature e strumenti necessari per lo svolgimento delle attività didattiche e il pieno sviluppo delle potenzialità degli studenti

A cura di DS, Docenti e Personale ATA:

- Attuazione di flessibilità organizzativa e didattica
- Partecipazione ad azioni di formazione e/o di prevenzione specifiche organizzate a livello territoriale
- Partecipazione ad azioni di formazione anche in autoaggiornamento attraverso l'utilizzo di bibliografia specifica, dei portali dedicati e delle risorse informative in rete
- Attivazione di specifiche azioni di orientamento e raccordo per assicurare continuità nella presa in carico degli studenti portatori di BES sia in entrata sia in uscita dall'istituzione scolastica per la realizzazione dei personali progetti di vita
- Analisi delle certificazioni di disabilità, di DSA, di disturbi evolutivi specifici, di BES presentate dalle famiglie degli studenti o trasmesse dalle istituzioni scolastiche di provenienza
- Osservazione diretta, ascolto attivo e interazione proattiva nei confronti degli alunni portatori di BES e delle loro famiglie, raccolta di informazioni sulla storia personale e scolastica degli alunni, rilevazione della consapevolezza della disabilità, del disturbo, del disagio, dello svantaggio, nonché dell'accettazione o del rifiuto a rendere manifesta la problematica, valutazione approfondita delle prestazioni atipiche e dei dati rilevati in relazione a caratteristiche generali, caratteristiche cognitive specifiche, potenzialità, capacità, abilità pratiche e operative, stili di apprendimento, zone di sviluppo prossimale, modalità comunicative e relazionali per l'elaborazione di opportune considerazioni pedagogiche e didattiche, anche in assenza di certificazione clinica o diagnosi, per l'adozione di tutte le misure che le esigenze educative riscontrate richiedono e l'eventuale indirizzamento alla consultazione di medici specialisti

- Presa in carico globale e inclusiva da parte della comunità educante e in particolare dei singoli Consigli di Classe di tutti gli alunni portatori di BES con indicazione di tutti i casi in cui sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure dispensative o compensative
- Redazione di PEI e PDP per ogni studente portatore di BES con indicazione di obiettivi, strumenti, strategie, interventi e relativi tempi, risultati attesi, misure dispensative e compensative, strumenti, criteri e modalità di verifica e valutazione, al fine di definire, monitorare e documentare –secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata dagli studenti, dalla famiglia e dai servizi socio-sanitari la progettazione educativa speciale e l'azione di inclusione
- Messa in atto (in presenza e se necessario a distanza) della progettazione educativa speciale per la costruzione attiva delle conoscenze e lo sviluppo delle potenzialità di tutti gli alunni portatori di BES nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni, con opportuni interventi didattico-educativi equilibrati da realizzare con continuità o anche per periodi limitati nel tempo a seconda dei casi e dei motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici e sociali che hanno determinato i BES, nel pieno rispetto dei peculiari bisogni formativi manifestati, attraverso la creazione di ambienti di apprendimento capaci di sviluppare l'autostima, lo stile di attribuzione positivo e il senso di autoefficacia degli studenti, l'individuazione di contenuti formativi centrati sulla persona e caratterizzati da trasversalità ed essenzialità, l'utilizzo di strategie e metodologie favorevoli quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il peer tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici anche di carattere multisensoriale, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, la proposizione strutturata e sequenziale delle consegne, la semplificazione e la parcellizzazione dei contenuti, l'applicazione di misure dispensative e compensative
- Attuazione di pratiche impegnate di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, dell'arricchimento extracurricolare dell'offerta formativa, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, studenti e famiglie
- Predisposizione accurata di attività formative indirizzate agli studenti portatori di H, DSA, BES qualora dovesse essere attivata la didattica a distanza fornendo materiali didattici condivisi (visione di filmati, documentari, materiali tratti da Teche RAI, YouTube, Case editrici, materiali prodotti dal docente); proponendo l'utilizzo di strumenti digitali di studio (app di case editrici, libri di testo digitali, ...); prevedendo forme di personalizzazione della didattica (interventi educativi e didattici rimodulati, utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative, ...)
- Progettazione e attivazione di iniziative volte al potenziamento e alla qualificazione dell'offerta formativa per l'inclusione degli alunni ricoverati in ospedale o seguiti in terapia domiciliare
- Monitoraggio in itinere e finale dell'efficacia degli interventi messi in atto, analisi delle criticità e dei punti di forza, valutazione e verifica dei risultati raggiunti per accrescere la consapevolezza della comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi e per la definizione di azioni di miglioramento organizzativo e culturale nella piena consapevolezza che il processo di inclusione è un percorso per definizione senza fine

A cura dei docenti responsabili di Funzione Strumentale per l'inclusione, dei docenti Coordinatori del Dipartimento di Sostegno, dei docenti Referenti del Dipartimento di Sostegno:

- Promozione e coordinamento di attività di accoglienza e integrazione, di prevenzione e controllo del disagio e della dispersione scolastica
- Predisposizione e gestione del Piano Annuale per l'Inclusione
- Cura della comunicazione con le famiglie e con gli Enti preposti del Territorio
- Raccolta e cura della documentazione consegnata a scuola; predisposizione e cura della documentazione prodotta dalla scuola
- Produzione di materiali di pertinenza dell'area per l'aggiornamento in tempo reale del sito della scuola
- Raccordo con gli altri docenti responsabili di Funzione Strumentale e con i coordinatori di Dipartimento e di classe
- Collaborazione con la segreteria didattica, con il Dirigente Scolastico e con tutti gli altri membri dello staff del Dirigente Scolastico
- Cura dei contatti con l'Azienda Sanitaria Locale per l'organizzazione di incontri di informazione e formazione
- Partecipazione a convegni, mostre e manifestazioni riguardanti l'inclusione e segnalazione di eventuali iniziative di formazione ai colleghi

- Monitoraggio sul corretto utilizzo e funzionamento delle risorse e delle attrezzature a disposizione dell'inclusione, e segnalazione al DS e al DSGA di eventuali problemi, coinvolgimento e promozione dell'utilizzo di ogni risorsa e attrezzatura disponibile
- Raccolta e archiviazione della documentazione e della modulistica elaborata dal GLI e promozione del suo concreto utilizzo
- Presidenza delle riunioni e cura della verbalizzazione
- Promozione di una linea educativo-didattica unitaria nell'istituto e di tutte le iniziative di ricerca e di scambio informativo per la diffusione di buone prassi
- Attività di ricerca-azione sull'innovazione, la flessibilità e l'individuazione della didattica, le metodologie per la prevenzione e il contrasto degli insuccessi scolastici
- Accoglienza e supporto ai docenti neoimmessi nei ruoli e nel corpo docente dell'istituto

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Partecipazione ad azioni di formazione e/o di prevenzione specifiche organizzate a livello territoriale
- Partecipazione ad azioni di formazione anche in autoaggiornamento attraverso l'utilizzo di bibliografia specifica, dei portali dedicati e delle risorse informative in rete

Adozione di metodologie didattiche e di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Metodologie:

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoring
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa
- Potenziare le competenze relative all'uso del digitale nella didattica
- Favorire l'utilizzo di misure e strumenti compensativi e dispensativi idonei
- Individuare mediatori didattici che facilitino l'apprendimento (immagini, schemi, mappe ...)
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"

Strategie di valutazione:

- Valutazione approfondita delle prestazioni atipiche e dei dati rilevati in relazione a caratteristiche generali, caratteristiche cognitive specifiche, potenzialità, capacità, abilità pratiche e operative, stili di apprendimento, zone di sviluppo prossimale, modalità comunicative e relazionali
- Valutare le competenze trasversali di cittadinanza attiva conseguite anche attraverso percorsi di alternanza scuola-lavoro, di stage e di laboratorio
- Possibilità di attuare
 - o verifiche orali programmate
 - o compensazione con prove orali di compiti scritti
 - o uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive...)
 - o valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
 - o valutazione dei progressi in itinere

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Utilizzo funzionale delle risorse umane e professionali specifiche presenti nella scuola e richiesta all'Ente Città Metropolitana di Bari dell'attivazione del servizio di integrazione sociale e scolastica degli alunni disabili attraverso l'assegnazione di figure specializzate quali educatori per l'autonomia, assistenti alla comunicazione e personale scolastico destinato all'assistenza di base
- Coordinamento tra docenti curricolari e di classe per la rilevazione iniziale e in itinere dei bisogni educativi e definizione dei percorsi personalizzati
- Didattica laboratoriale finalizzata allo sviluppo dell'autonomia personale e sociale
- Didattica per progetti destinati ad incrementare il livello di inclusione all'interno dell'istituto scolastico (progetti specifici inseriti nel PTOF e PON)
- Partecipazione a concorsi ed eventi organizzati di rilevanza nazionale

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Interfaccia con la rete dei Centri Territoriali di Supporto, dei Servizi Sociali e Sanitari territoriali per l'implementazione delle azioni di sistema, l'integrazione dei servizi alla persona in ambito scolastico, anche con funzione preventiva e sussidiaria, lo sviluppo professionale dei docenti e la diffusione di migliori pratiche e di modelli sinergici trasferibili
- Utilizzo funzionale delle risorse umane e professionali specifiche presenti nella scuola e richiesta all'Ente Città Metropolitana di Bari dell'attivazione del servizio di trasporto scolastico in favore degli studenti disabili della città di Bari
- Rapporti con ASL per confronti periodici (incontri GLO per elaborazione, sottoscrizione e verifica di PEI, PDP e incontri GLI) e per l'attivazione di percorsi di educazione alla salute
- Collaborazioni con aziende ospitanti (Attività PCTO)
- Collaborazioni con associazioni di volontariato e cooperative sociali (attività extrascuola)
- Collaborazioni con Enti pubblici (Comune, Provincia, USR ...)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Analisi delle certificazioni di disabilità, di DSA, di disturbi evolutivi specifici, di BES presentate dalle famiglie degli studenti o trasmesse dalle istituzioni scolastiche di provenienza
- Osservazione diretta, ascolto attivo e interazione proattiva nei confronti degli alunni portatori di BES e delle loro famiglie ed eventuale indirizzamento alla consultazione di medici specialisti
- Presa in carico globale e inclusiva da parte della comunità educante e in particolare dei singoli Consigli di Classe di tutti gli alunni portatori di BES
- Redazione di PEI e PDP per ogni studente portatore di BES con indicazione di obiettivi, strumenti, strategie, interventi e relativi tempi, risultati attesi, misure dispensative e compensative, strumenti, criteri e modalità di verifica e valutazione, al fine di definire, monitorare e documentare -secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata dagli studenti, dalla famiglia e dai servizi socio-sanitari- la progettazione educativa speciale, l'azione di inclusione e l'elaborazione del progetto di vita
- Incontri periodici con le famiglie per incrementare la collaborazione ai fini dell'inclusione e del successo formativo degli alunni

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Messa in atto della progettazione educativa speciale per la costruzione attiva delle conoscenze e lo sviluppo delle potenzialità di tutti gli alunni portatori di BES nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni, con opportuni interventi didattico-educativi equilibrati da realizzare, anche a distanza, con continuità o anche per periodi limitati nel tempo a seconda dei casi e dei motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici e sociali che hanno determinato i BES, nel pieno rispetto dei peculiari bisogni formativi manifestati, attraverso la creazione di ambienti di apprendimento capaci di sviluppare l'autostima, lo stile di attribuzione positivo e il senso di autoefficacia degli studenti, l'individuazione di contenuti formativi centrati sulla persona e caratterizzati da trasversalità ed essenzialità, l'utilizzo di strategie e metodologie favorevoli quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il peer tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici anche di carattere multisensoriale, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, la proposizione strutturata e sequenziale delle consegne, la semplificazione e la parcellizzazione dei contenuti, l'applicazione di misure dispensative e compensative
- Attuazione, anche a distanza, di pratiche impegnate di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, dell'arricchimento extracurricolare dell'offerta formativa, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, studenti e famiglie
- Progettazione e attivazione di iniziative volte al potenziamento e alla qualificazione dell'offerta formativa per l'inclusione degli alunni ricoverati in ospedale o seguiti in terapia domiciliare

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Utilizzo funzionale delle risorse umane e professionali specifiche presenti nella scuola e richiesta all'Ente Città Metropolitana di Bari dell'attivazione del servizio di integrazione sociale e scolastica degli alunni disabili attraverso l'assegnazione di figure specializzate quali educatori per l'autonomia e assistenti alla comunicazione
- Organizzazione dell'assistenza di base ad opera dei collaboratori scolastici secondo le relative mansioni
- Fornitura tempestiva di sussidi didattici, attrezzature e strumenti necessari per lo svolgimento delle attività didattiche e il pieno sviluppo delle potenzialità degli studenti

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Acquisto o acquisizione in comodato d'uso di sussidi didattici, attrezzature e strumenti necessari per lo svolgimento delle attività didattiche e il pieno sviluppo delle potenzialità degli studenti
- Richiesta all'Ente Città Metropolitana di Bari dell'attivazione del servizio di integrazione sociale e scolastica degli alunni disabili attraverso l'assegnazione di figure specializzate quali educatori per l'autonomia e assistenti alla comunicazione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Attivazione di specifiche azioni di orientamento e raccordo per assicurare continuità nella presa in carico degli studenti portatori di BES sia in entrata sia in uscita dall'istituzione scolastica per la realizzazione dei personali progetti di vita; per assicurare continuità nella realizzazione del progetto di vita degli studenti portatori di BES l'istituzione scolastica accompagnerà gli alunni e le loro famiglie nel passaggio alla vita adulta collaborando con le istituzioni deputate all'individuazione del progetto lavorativo o dell'ambiente di più idoneo inserimento, una volta conclusosi il percorso scolastico
- Attività di orientamento in entrata -attraverso progetti "ponte" e incontri programmati da effettuarsi in accordo con la scuola secondaria di primo grado- e in uscita -attraverso iniziative formative integrate fra l'istituzione scolastica, le Università, le Imprese e le realtà socio/assistenziali o educative territoriali (progetti di orientamento, di alternanza scuola-lavoro, stage)

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 20 giugno 2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2023 e approvato dal Consiglio d'Istituto in data 29 giugno 2023